

Дети, имеющие расстройства аутистического спектра (РАС)

<p>«Аутизм – это искаженный вариант первазивного (всепроникающего) нарушения развития, связанный с дефицитом потребности в общении вследствие патологии, прежде всего, эмоциональной и интеллектуальной сфер психики» (С.А. Морозов).</p>	<p>«Под аутизмом в широком смысле понимается обычно явная необщительность, стремление уйти от контактов и жить в своем собственном мире» (О.С. Никольская)</p>
---	---

Этиология (причины)

Причины аутизма недостаточно изучены. Общеизвестна большая роль генетических факторов (большая часть случаев РАС наследственно обусловлена), хромосомные аномалии, врожденные обменные нарушения, органическое поражение ЦНС, последствия нейроинфекций и др.

Диагностические признаки (проявления)

-качественные нарушения в сфере социального взаимодействия и общения;

-ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

Выделяют *четыре основные группы аутичных детей* с разными типами поведения (О.С. Никольская)

1. Наиболее тяжелые случаи дезадаптации, аутизм проявляется как отрешенность от происходящего, имеют место выраженные трудности организации взаимодействия, овладения навыками самообслуживания, коммуникации

2. Проявления аутизма менее выражены. В сравнении с первой группой эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. Характерным является их стремление сохранить постоянство в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Дети с подозрением относятся ко всему новому, проявляют выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, боятся неожиданностей. Сбой в привычном порядке может дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв. Речь таких детей стереотипна, не направлена на прямую коммуникацию, привязана к определенной ситуации.

3. Дети третьей группы способны к выстраиванию более активных отношений с миром, стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Для этой группы характерно желание сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий. Дети испытывают трудности выстраивания живого диалога, вместе с тем, они способны к развернутому монологу, который оформляется грамматически правильно, однако может оцениваться как слишком правильный и взрослый. Интеллектуальное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление: они могут проявлять интерес к отвлеченным знаниям, накоплению энциклопедической информации по разным темам. Вместе с тем, эти интересы стереотипны.

4. Аутизм детей четвертой группы наименее глубок. На первый план выходят трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах, проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Они выражено зависимы от взрослых, ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Советы педагогам и родителям

МОЖНО И НУЖНО

Оборудовать внеучебное пространство:

-предусмотреть наличие комнаты для релаксации, игровой комнаты, двигательной зоны, укомплектованных оборудованием в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;

- организовать место для родителей, ожидающих ребенка (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов);

Организовать учебное пространство:

- оборудовать класс индивидуальной партой с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей; стендами с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы);

- предусмотреть наличие зоны отдыха; желателен наличие ширмы, мягких матов и модулей, стеллажей с книгами, игрового уголка, наборов игр для театрализации;

- установить и развивать контакт с ребенком;

- создать условия обучения, обеспечивающие сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;

- организовать индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- дозировать учебную нагрузку с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- организовать четкую и упорядоченную временно-пространственную структуру образовательной среды, поддерживающую учебную деятельность ребенка;
- заниматься отработкой форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем, родителями, детьми;
- организовать сопровождение ребенка тьютором при наличии поведенческих нарушений;
- проводить занятия, способствующие формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально- бытовых навыков;
- создать индивидуализированную системы оценки достижений ребенка с учетом его особенностей;
- постепенно расширять образовательное пространство ребенка за пределы образовательного учреждения;
- создать на базе образовательной организации психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) для проведения работы по адаптации образовательной программы, реализуемой в данной ОО к особым образовательным потребностям ребенка.

Специалисты, которые помогут учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог (клинический психолог)

Полезно прочитать

1. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. - СПб.: «Дидактика Плюс», 2004. – 80 с.
2. Морозов С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя дефектолога / С.С. Морозов. - М.: Гуманитар.изд-ий центр "ВЛАДОС", 2007. - 176 с.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 6-е, стер. — М.: Теревинф, 2010. — 288 с.
4. Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития»

Рекомендуем посмотреть

Документальный фильм «Антон тут рядом», режиссер Любовь Аркус
Художественный фильм, драма «Человек дождя» фильм, режиссёр Барри Левинсон