**Поможем сосредоточиться**

Продолжительность занятия – 60 минут

Структура занятия

1. **Вводная часть – 10 минут.**
	1. Знакомство и представление участников. Объявление темы занятия.

Внимание один из важных элементов развития и успешной учебной деятельности, не удивительно, что эта темя является актуальной для родителей с специалистов сопровождающих ребенка. Особенное внимание уделяется вопросам нормы и отклонения внимания, т.к. частым вопросом родителей является тема гиперактивности и дефицита внимания. Предложенное занятие включает последовательную работу родителей по освоению информационных блоков и поддерживающую групповую работу (мозговой штурм, выполнение заданий, обсуждение).

* 1. Цель занятия:
* Ознакомить родителей с психологическими и физиологическими особенностями внимания ребенка соответственно возрасту.
	1. Задачи обучения:
* Прояснить физиологические особенности внимания как психического процесса
* Выявить и показать взаимосвязь физиологических аспектов и психологических проявлений (невнимательность)
* Выработать в совместной дискуссии способы развития произвольного внимания
	1. Выяснение запроса родителей:
* Ведущий выясняет основные мотивы родителей в данной теме.
* Могут быть заданы и проанализированы следующие вопросы:

- Что беспокоит родителей в способности ребенка сосредотачиваться на задаче.

- Слушает ли он до конца, что говорят родители?

- Может ли целенаправленно выполнять последовательные действия? - - Какие игры он любит?

- Ориентируется ли в правилах игр? И.т.д.

Важно собрать и обобщить материал родителей, выделив основные тревожащие вопросы.

1. **Ход проведения занятия - 40 минут**

2.1. В первой части презентации отображены важные вопросы, касающиеся процесса внимания:

**Определение** (его важно прояснить, чтобы родители отличали внимание от других когнитивных процессов - памяти, мышления).

**Виды внимания: произвольное и непроизвольное**.

***Групповая работа. Мозговой штурм.*** Здесь может быть задан вопрос родителям: как можно организовать совместную деятельность, чтобы внимание было произвольным? Другими словами, чтобы ребенку было интересно поддерживать интерес? На большом листе бумаги (ватман) выписываются все возможные варианты. Обсуждение.

2.2. **Свойства внимания. Описываются свойства внимания.**

Как развивать свойства внимания? В этой части презентации собраны простые (доступные для родителей и детей) игры и упражнения для развития внимания и его свойств. Некоторые упражнения являются также и способами проверки свойств внимания. Например, нахождение и подчеркивание нужных слов – тест Мюнстерберга (см. приложение). Выполнение этого теста на внимание можно предложить самим слушателям.

***Групповая работа.*** В малых группах: придумать упражнение на внимание, которое можно выполнить с ребенком в ходе повседневного общения или занимаясь домашними делами. Представить упражнение общей группе.

**2.3.Трудности внимания и дефицит внимания.**

В этой части презентации обсуждаются вопросы отклонения во внимании и факторы, которые могут повлиять негативно на внимание и когнитивные процессы.

Важно обратить внимание родителей, что для того чтобы приступать к развитию процесса, нужно убедиться в зрелости ребенка и готовности к процессу обучения и развития. Акцент: в случае особых затруднений ребенка в выполнении заданий на внимание важна консультация специалиста – невролога.

**3.Комплекс упражнений (факультативно).** Ведущий может ознакомить родителей с комплексом упражнений на внимание и предложить выполнить их группе родителей (выбрать любое из предложенного в презентации).

Рекомендации родителям по организации среды. Список рекомендаций предлагается для обсуждения родителям. Например №1: «Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны» Как это сделать интересно и привлекательно? И.т.д.

**Подведение итогов. Ответы на вопросы – 10 минут**

**Приложение**

Избирательность внимания – чаще всего используется методика немецкого психолога Хуго Мюнстерберга (1863-1916). Это буквенный текст, где нужно как можно быстрее (норматив – две минуты) подчеркнуть скрытые в нем слова (25 слов). Регистрируются также и ошибки – пропущенные и неправильно выделенные слова.

**3.1.Стимульный материал**

|  |
| --- |
| бсолнцевтргщоцэрайонзшгучновостьъхэьгчяфактьукэкза ментрочягщшгцкппрокуроргурсеабетеорияентоджебьамхоккейтруицы фцуйгахтгутелевизорболджщзхюэлгщбпамятьшогхеюжпждргщхнздвосп риятиейцукендшизхьвафыпролдблюбовьавыфырплослдспектаклья чсинтьбюнбюерадостьвуфциеждлоррпнародшалдьхэшщгиернкуыфйшре портажэкждорлафывюфбьконкурсйфнячыувскапрлличностьзжэьеюдш щглоджинэпрплаваниедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаян иейфрлньячвтлджэхьгфтасенлабораториягщдщируцтргшчтлроснова ниезхжьбщдэркентаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйфясмтщзайэъ ягнтзхтм |