

Рассмотрено
на заседании МО
и рекомендовано
к утверждению
протокол № 2
от «30 » августа 2023 г.
Руководитель МО
МБОУ СШ № 36
_____ Н.В. Пядышева



Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 36
О.Д.Свидерская
2023 г.

ПРОГРАММА

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 36 имени Героя Советского Союза П.В. Усова»**

«Школа будущего первоклассника» МБОУ СШ № 36 работает на основе программы «Ступеньки к школе» М.М. Безруких.

Авторы комплекта «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, член – корреспондент Российской академии образования, директор Института возрастной физиологии РАО, и Т.А. Филиппова, старший научный сотрудник института, кандидат биологических наук.

Содержание программы обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.

**Безруких М.М.
Кн. для педагогов и родителей.- 3 – е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2002.- 256 с.: ил.**

Программа «Ступеньки к школе».

Объяснительная записка.

Программа «Ступеньки к школе» предназначена для подготовки детей 6 – ти лет к обучению в школе. Рассчитана для занятий с детьми по субботам (по три занятия, продолжительностью по 30 минут каждое) в течение 7 месяцев.

Целью программы «Ступеньки к школе» является развитие школьно – значимых функций с целью успешного овладения школьной программой.

Данная программа решает следующие задачи:

- Сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- Устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе;
- Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.
- Работа по подготовке к школе должна быть направлена на комплексное развитие ребёнка и формирование школьно – значимых функций. Система включает более 400 заданий разной направленности и сложности, что позволяет работать с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Основу организации такой работы определяют следующие принципы.

1. Системность. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка. (комплект тетрадей «Ступеньки к школе» предусматривает целенаправленное развитие школьно – значимых функций.)

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций. (Каждая тетрадь комплекта взаимодополняет друг друга. Например, для развития моторики – тетрадь «Тренируем пальчики»; зрительного восприятия – тетрадь «Учимся рисовать фигуры»; зрительно – моторных координаций – тетрадь «Учимся находить одинаковые фигуры».)

3. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа подготовки к школе может и должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учётом факторов риска. (Все задания в тетрадях разработаны с учётом психофизиологической структуры отдельных познавательных функций и в соответствии с их возрастными особенностями.)

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и даёт опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном «подтягивании» дефицитарных (отстающих) функций. (Все требования к выполнению заданий в тетрадях соответствуют структуре формирующейся функции и возможностям детей 6 – 7 лет.)

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно – значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа. (Разнообразие заданий позволяет распределить их для каждого ребёнка в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы.)

7. Повторяемость (цикличность повторения) материала позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. (Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь в каждой тетради.)

Программа «Ступеньки к школе» сопровождается для детей тетрадями (12 тетрадей) с заданиями. «Школа раннего развития» МОУ СОШ № предусматривает работу по семи тетрадям. (1-6,9,12 тетради). Оставшиеся тетради (7,8,10 тетради) могут изучить дети дома с родителями.

Комплект «Ступеньки к школе» состоит из тетрадей:

1. Тренируем пальчики.
2. Учимся рисовать фигуры.
3. Учимся находить одинаковые фигуры.
4. Учимся рассказывать по картинкам.
5. Азбука письма.
6. Азбука счёта.
7. Учимся узнавать геометрические фигуры.
8. Цвет.
9. Мир вокруг меня.
10. Учимся находить противоположности.
11. Развиваем логическое мышление и память.
12. Учимся учиться.

Организация занятий по подготовке детей к школе.

Игра как метод обучения может быть очень эффективна, если придать игровую форму любому заданию, сделать интересным каждое занятие.

1. Перед каждым занятием необходимо объяснить ребёнку его цель: «Что будем делать, как, для чего».

2. Продолжительность занятия с детьми 6 – 7 лет не должна быть больше 30 минут. Поскольку интенсивная работа без отвлечений длится 5 – 7 минут. После каждого занятия 10 минут перерыв.

3. Желательно, чтобы за партой или за столом (подходящим по росту) ребёнок не сидел в статичной позе непрерывно более 5 – 7 минут.

4. Через 5 – 7 минут активной работы целесообразно провести короткую физкультминутку, используя упражнения на расслабление и для воспитания правильной осанки, а также уделив специальное внимание упражнениям для глаз.

5. Занятия следует начинать с разминки. Это могут быть «Пальчиковые» упражнения.

6. Выполнение заданий следует начинать с повторения (более лёгкого задания), затем переходить к новому, более сложному и заканчивать занятие теми заданиями, в которых у ребёнка нет особых затруднений.

7. Для повышения эффективности усвоения материала соотношение известного и совсем неизвестного может составлять 75% (уже известное) к 25% (неизвестное).

8. Эффективность занятий повышается при регулярном повторении пройденного материала (задания каждой рабочей тетради позволяют это сделать).

9. В процессе занятий не следует допускать чрезмерного напряжения. Первые признаки: двигательное беспокойство, покраснение лица, потливость, задержка дыхания (работа на вдохе), жалобы на головную боль, боль в животе, неадекватные реакции и т.п. Паузу в занятиях нужно сделать сразу, как только ребёнок начал отвлекаться.

10. Обстановка на занятии должна быть спокойной и доброжелательной, тон педагога - ровным, спокойным, любые замечания – поддерживающими, конструктивными.

11. Необходимо помочь ребёнку разобраться в каждом задании, если нужно подробно объяснить его или повторить инструкцию (один или несколько раз). Прежде чем требовать выполнения какого – то действия, разберите его совместно, предложите ребёнку, чтобы он попробовал рассказать, что необходимо сделать, затем (если такая возможность есть) покажите это действие сами, а он пусть понаблюдает, и только потом дайте ему возможность приступить к работе. Например: буквы состоят из нескольких элементов, каждая из которых имеет свою конфигурацию, траекторию движения руки при написании, определённую точку начала движения, место соединения элементов и т.п. Объяснение не должно сводиться только к показу или указаниям: «Делай, как я». Если ребёнку трудно сформулировать, как и что делать и одновременно выполнять это действие, можно сначала разделить их (описание действия и само действие). Тогда ребёнок концентрирует всё внимание на описании основных элементов работы и, освоив инструкцию, научится сам правильно выполнять её. Сначала он объясняет самому себе свои действия вслух, а затем будет делать это мысленно. Подсказки, поправки по ходу выполнения действия делайте минимальными, лучше в форме подбадривания, и постепенно сводите их на нет. Ребёнок должен учиться сам оценивать качество выполнения и уметь контролировать свои действия.

12. Научите ребёнка задавать вопросы, если что – то непонятно, и объяснять, что именно вызывает у него затруднение.

13. Не торопите своего маленького ученика при выполнении заданий, позвольте ему самому выбрать (и сформировать) оптимальный темп деятельности. Установку всех заданий делать не на скорость, а на качество.

14. Если необходимо внести коррективы в ходе работы, сделайте это сразу, так как ребёнок может произвольно заучить ошибку. Старайтесь избегать слов: «неправильно», «не так», целесообразнее: «давай внимательно посмотрим», «попробуем сделать ещё раз» и т.п.

15. Оценивая работу, обязательно отметьте, что сделано правильно, хорошо, обратите внимание на ошибки и объясните, как их нужно исправить. Если необходимо, предложите повторное задание.

16. При выполнении графических заданий следите за соблюдением правильной посадки, положением ручки и тетради, учитывая их различия у праворуких и леворуких детей.

17. В ходе каждого занятия найдите повод (даже если это сделать сложно) для того, чтобы похвалить ребёнка.

18. Не акцентируйте внимание ребёнка на неудаче, он должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Содержание рабочих тетрадей.

Тетрадь «Тренируем пальчики» содержит 60 заданий и рассчитана на 11 занятий по развитию сложнокоординированных движений руки, кисти, пальцев. Тетрадь рекомендуется для работы с детьми, имеющими отставание в развитии этой функции. Каждое задание, рассчитанное на 3 – 5 минут, может быть использовано для организации комплексных занятий по подготовке к школе. В соответствии с принципом последовательности обучения, первые упражнения даны для одной руки на выбор ребёнка, а последующие для обеих рук с вовлечением всех пальцев. Упражнения усложняются от занятия к занятию. Выполнение разнообразных пальчиковых упражнений и игр способствуют не только совершенствованию тонкокоординированных движений, их произвольности, но и развитию речи, поскольку при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга.

Тетрадь «Учимся рисовать фигуры» включает 60 заданий и рассчитана на 7 занятий. Специальная система заданий, их вариативность позволяет вести целенаправленную работу с детьми, имеющими нарушение в развитии зрительного восприятия и зрительно – моторных координаций, а также зрительной памяти. Каждое задание может быть включено в систему комплексной подготовки к школе.

Тетрадь «Учимся находить одинаковые фигуры» состоит из 30 заданий и рассчитана на 7 занятий, направленных на формирование и развитие пространственного восприятия, формирование зрительно – пространственных интеграций, развитие зрительной памяти. Каждое задание может быть включено в систему комплексной подготовки к школе.

Тетрадь «Учимся рассказывать по картинкам» рассчитана на 6 занятий. В ней 40 заданий, способствующих расширению словарного запаса, формированию грамматически правильного строя речи, умению вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно строить рассказ по последовательным картинкам, что позволяет включать эти задания в систему комплексной подготовки ребёнка к школе. Если ответы на вопросы по картинкам вызывают серьёзные затруднения, не следует переходить к заданию три, а проработать только первые и вторые задания из нескольких занятий, а затем уже выполнять третье и четвёртое задание из предыдущих занятий.

Тетрадь «Азбука письма» рассчитана на 24 занятия, содержит 180 заданий и является интегральной, поскольку задания способствуют как развитию зрительного восприятия, тонкокоординированных движений, зрительной памяти, фонематического слуха, так и формированию зрительно – моторных интеграций.

Тетрадь «Азбука счёта» рассчитана на 11 занятий, содержит 54 задания. Работая с данной тетрадью, дети знакомятся с прямым и обратным счётом в пределах десяти, составом чисел в пределах пяти, знакомятся с математическими знаками и арифметическими действиями. Учатся сравнивать предметы, различать их по форме, цвету, размеру. Данные занятия способствуют развитию логического мышления детей, развитию математической речи, зрительной и слуховой памяти, так и формированию зрительно – моторных интеграций.

Тетрадь «Мир вокруг меня» рассчитана на 6 занятий и содержит 25 заданий. Дети на страницах тетради знакомятся с городом, в котором живут, своим адресом, страной, семьёй и её родословной. Дети обогащают жизненный опыт. Систематизируют имеющиеся знания и формируют новые представления о природе. Учатся понимать себя и мир, который их окружает. Вспоминают свои любимые игры и игрушки, знакомятся с новыми играми и игрушками. Учатся классифицировать предметы, которые их окружают по признакам. Учатся находить сходства и различия.

К концу подготовительной ступени дети должны:

- Иметь желание учиться.
- Уметь управлять своим поведением.
- Владеть приёмами умственной деятельности.
- Проявлять самостоятельность.
- Уметь ориентироваться в пространстве и тетради.
- Рука должна быть готова к выполнению мелких, точных и разнообразных движений.
- Согласованность движения руки и глаза.
- Уметь владеть ручкой, карандашом.
- Стремиться к приобретению знаний.
- Уметь организовать себя.
- Сосредотачивать внимание для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений.
- Произвольно управлять внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений.
- Дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владеть логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.
- Обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.
- Уметь работать в коллективе.
- Владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.